

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "S.S. GIOVANNI PAOLO II -
A. FRANK"**

SAN MARZANO SUL SARNO (SA)

Piazza Amendola, 1-84010-Tel. 081/955291- fax 081/5189543

C.F. 80047350659

Codice Meccanografico SAIC8A900C

E- mail saic8a900c@istruzione.it Posta certificata:

saic8a900c@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Il tema dell'Educazione Civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola.

Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In

classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione civica avrà, dal questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte le materie dell'ordine di riferimento).

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

1. **COSTITUZIONE** • Valore e regole della vita democratica • Carta costituzionale italiana • Principali leggi nazionali e internazionali • Diritti e doveri dei cittadini • Cittadini respons-abili e attivi • Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE** • Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema • Educazione ambientale • Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Agenda 2030 dell'ONU • Educazione alla salute • Tutela dei beni comuni • Protezione civile

3. **CITTADINANZA DIGITALE** • Nuovi mezzi di comunicazione • Strumenti digitali • Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi • Cyberbullismo • Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio

La centralità della Costituzione



1. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli Statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale.
3. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.
4. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione devono conseguire con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

Sviluppo sostenibile e Agenda 2030



- Promuovere la conoscenza complessiva dell'Agenda 2030, da chi è stata predisposta e approvata, com'è strutturata.
- Acquisire il concetto di sostenibilità.
- Approfondire la conoscenza degli obiettivi e focalizzare quali sono i problemi da risolvere
- Individuare comportamenti quotidiani idonei a garantire la sostenibilità

Cittadinanza digitale



- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media
- Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, truffe, adescamenti, ...)
- Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ...)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Analisi Testo Legge n. 92 del 2019
GAZZETTA UFFICIALE

Decreto - Linee Guida del 22/06/2020
Linee guida

Allegati - Linee Guida del 22/06/2020
Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Il quadro
normativo

Indicazioni Nazionali per il curriculum I ciclo 2012 Indicazioni Nazionali
della Pubblica Istruzione

Competenze Chiave EU 2018
Raccomandazione del Consiglio, del 22 maggio 2018, relativa alle
competenze chiave per l'apprendimento permanente

Agenda 2030
Agenda 2030

PAROLE CHIAVE

Curricolo verticale	Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola progetta e realizza, all'interno del Piano dell'offerta formativa, con lo scopo di garantire ai propri alunni il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento per l'educazione civica posti dalle Indicazioni.
Contitolarità	Nelle scuole del I ciclo l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti delle classi individuati sulla base dei contenuti delle U.D.A. (art.2 c.4)
Discipline	Tutte le discipline convergono all'interno di un piano valoriale comune, esplicitato attraverso la progettazione di U.D.A.
Trasversalità	L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari (art. 2 c. 4)
Valutazione	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali (D.lgs. 13.04.2017, n.62 per il primo ciclo). I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione viene espressa con voto autonomo in decimi dal Consiglio di classe su proposta del coordinatore, che assume informazioni e dati valutativi da tutti i docenti assegnati alla classe (art.2 c.6) Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Docente coordinatore	Il coordinatore favorirà un opportuno lavoro preparatorio di équipe all'interno del Consiglio di classe sull'insegnamento dell'educazione civica. Ha il compito di formulare la proposta di valutazione dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti della sezione/classe. (art.2 c.5).
-------------------------	---

<p>Risultati attesi - collegati al RAV-PdM</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica -Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica -Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
<p>Indicatori utilizzati collegati al RAV- PdM</p>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -numero di azioni progettuali intraprese -numero di classi/studenti coinvolti -numero docenti coinvolti per ordine di scuola -percentuali di valutazioni in itinere positive -percentuali valutazioni finali positive -numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza -percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5[^] primaria -percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 3[^] media

**Titolarità, contitolarità e coordinamento dell'insegnamento di
Educazione Civica (EC)**

Scuola	Docenti coinvolti	Coordinatore	Tempi (minimi)
Infanzia	I docenti delle singole sezioni «avviano iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile»	Docente di ambito storico-sociale	99 ore 33x 3 anni Le sezioni programmano attività trasversali con articolazione flessibile nel rispetto del monte ore Si identifica almeno un tema conduttore per annualità
Primaria	Tutti i docenti della classe (realizzano obiettivi di Ed. civica coerenti con la propria disciplina d'insegnamento).	Docente di ambito storico-sociale	165 ore 33 x5 anni Scelta di alcuni nodi tematici per ciascun anno condivisi tra i docenti della classe
Secondaria di I grado	Tutti i docenti del Consiglio di classe (realizzano obiettivi di Ed. Civica coerenti con la propria disciplina d'insegnamento).	Docente di ambito storico-sociale	99 ore 33x3 anni <ul style="list-style-type: none"> • approfondimenti su 1-2 tematiche all'anno sulla base di esigenze specifiche del territorio • ripresa di alcuni temi non trattati nel ciclo della primaria

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia contempla, come previsto dalla Legge, la contestualizzazione di iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

I campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, come prevedono le Linee Guida del 22/6/2020, per la Scuola dell'Infanzia concorrono, unitamente e distintamente *"al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali"*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale ed umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza, nella scuola dell'infanzia, significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico rispettoso del rapporto uomo- mondo- natura- ambiente e territorio di appartenenza fin dall'infanzia.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità • Comprende il ruolo altrui ed il proprio in diversi contesti • Esegue e mantiene regole di comportamento adeguato in diversi contesti • Riconosce i diritti e doveri uguali per tutti • Scopre il senso della propria identità e appartenenza • Ascolta e discute con adulti e bambini tenendo conto del proprio punto di vista e delle differenze • Conosce i principi essenziali per la cura del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto • Riconoscere l'adulto come garante della situazione e delle regole stabilite • Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni • Conoscere i principali diritti dei bambini • Conoscere sé stesso, distinguere e rispettare la diversità riconoscendola come valore • Esprimere la propria identità attraverso le emozioni e stati d'animo. • Comprendere codici di comunicazione che favoriscono il

	<p>corpo e per un corretto regime alimentare</p> <ul style="list-style-type: none">• Esplora ambienti circostanti ed attua forme di rispetto• Sviluppa il pensiero computazionale ed esplora risorse digitali per l'apprendimento e per la creatività• Interiorizza le coordinate spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.	<p>confronto e l'ascolto reciproco</p> <ul style="list-style-type: none">• Adottare comportamenti corretti per la tutela della salute, sani comportamenti alimentari e comprendere regole di buona educazione a tavola• Conoscere l'ambiente in cui si vive ed interiorizzare comportamenti responsabili di cura della natura e rispetto dell'ambiente• Realizzare attività di coding unplugged con materiali vari ed attività alla Lim con piattaforme dedicate• Usare correttamente e con attenzione gli strumenti digitali presenti a scuola• Eseguire giochi ed
--	--	---

		<p>esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico</p>
--	--	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nel gruppo	3	I°
			4	II°
I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento Il sé e l'altro Educazione cattolica	Conoscenza della propria identità ed appartenenza e rispetto delle diversità: identità ed intercultura	Diversità culturali e pluralismo religioso: le feste e le tradizioni. Sviluppo di sentimenti di accoglienza e disponibilità verso gli altri; emozioni	3	I°
			4	II°
I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori il sé e l'altro Il corpo e il movimento	Conoscere le regole basilari di comportamenti prosociali e delle regole condivise	Regole di comportamento durante le routine della giornata; rispetto del regolamento della Biblioteca della scuola; rispetto delle regole della mensa, dell'intervallo, dell'entrata e uscita da scuola.	3	I°
			3	II°

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali</p> <ul style="list-style-type: none">• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.• Sentirsi parte integrante del gruppo classe• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.• Risolvere i litigi con il dialogo.• Prendere posizione a favore dei più deboli.• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei

<p>di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<p>diritti dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere
--	--	---

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4	I°
			6	II°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	I° e II°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	I°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	II°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite,	2	I°

		intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)		
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	I°
			4	II°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	I°
			2	II°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	II°
Totale ore annue				33

CLASSE II - III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
Competenza multilinguistica		<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte integrante del gruppo classe
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	<ul style="list-style-type: none"> • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
Competenza digitale		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli.
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
--	--	--

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	I°
		<p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>	7	II°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	II°

Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	Regole nella strada (I segnali stradali)	3	I° e II°
Arte/musica/ ed. motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	5	I° e II°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	II°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	I° e II°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	II°
Religione	Educazione al rispetto di sé e gli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	II°
Totale ore annue				33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano,	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	I°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	II°
Storia	Forme di aggregazione nel gruppo	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	3	II°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	I° e II°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione	3	I°

	patrimonio ambientale	dell'uomo nel tempo		
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici	4	II°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2	I°
Inglese/Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti	2	II°
Arte e immagine	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3	I°

Scienze motorie e sportive	Rispetto dell'ambiente	Fair Play: "Gioco corretto", comportamento rispettoso delle regole, che garantisce le stesse opportunità ai diversi contendenti.	3	I° e II°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	3	II°
Totale ore annue				33

CLASSE IV - V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela 	<p>diritti e soggetto a doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti
---	---	---

	<p>dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<p>per condividere elaborati didattici.</p>
--	--	---

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3	I° e II°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	4	II°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	I°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	II°
Scienze	Educazione alla salute e al	Educazione alimentare	2	I°

	benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	2	II°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2	I° e II°
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati.	2	I
		Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici	2	II°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di	2	I°
		comportamento ed assumersi responsabilità.	2	II°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e	3	I° e II°

		valorizzare gli aspetti peculiari		
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	I° e II°
Religione	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	II°
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative, diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	3	I°
			3	II°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	I°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3	II°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione	1	I° e
		Energia rinnovabile	2	II°
Inglese/musica /religione	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3 1 ora a disciplina	II°

Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	I° e II°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	II°
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati.	2	I
		Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici	2	II°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	I°

Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	3	I° e II°
Totale ore annue				33

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. Ha sviluppato il senso dell'identità personale, è diventato consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.
2. E' disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.
3. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.
4. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).
5. Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.
6. Conosce elementi di igiene.
7. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.
8. Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.
9. Ha ampliato la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.
10. Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
11. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
12. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri.
13. Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
14. Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.
15. Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale .

16. Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico).
17. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile.
18. Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.
19. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
20. Impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza.
21. Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.
22. Coglie nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.
23. Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.
24. Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.
25. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
26. Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione online.

SCUOLA SECONDARIA di I grado

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza• Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere il valore della civica romana e delle forme di governo nella storia Antica• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione• Conoscere e condividere i diritti e i doveri

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici 	<p>del cittadino</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a prendersi cura della propria salute • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento

	<p>svolgere.</p> <ul style="list-style-type: none">• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)• Conoscere le varie tipologie di device• Conoscere i rischi della rete
--	---	---

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte • Adotta nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea

<p>cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari Opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • È in grado di argomentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
---	--	--

	<p>attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	<ul style="list-style-type: none">• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare• Conoscere il significato della termine copyright• Conoscere il significato di CC (Creative Commons)
--	---	---

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale 	<p>contrasto alle mafie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo • Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Conoscere le
---	---	--

	<p>e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<p>questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare • Conoscere il significato identità digitale • Conosce la piattaforma scolastica. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
--	---	--

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO**

1. Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
2. Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali
3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale
4. Individua e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza
5. Applica nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute
6. Riconosce i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte costituzionali, delle leggi
7. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
8. Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità
9. Rispetta le diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui

10. Collabora e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
11. Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali
12. Valuta dati, informazioni e contenuti digitali
13. Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali
14. Interagisce attraverso le tecnologie digitali
15. Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali
16. Esercita la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	-Conoscere, rispettare, condividere il Regolamento anti-Covid 19 e d'Istituto per affrontare l'anno scolastico -Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperativa -definiamo i diritti e i doveri- (Artt. 1-2 della Costituzione italiana, "Salute e benessere" obiettivo 3 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Storia	Crescere cittadini tra diritti e doveri	L'organizzazione dello Stato italiano (art. 1 della Costituzione italiana, "Pace, giustizia e istituzioni solide" obiettivo 16 dell'Agenda 2030) -Le autonomie locali (art. 5 della Costituzione italiana, "Imprese, innovazione e infrastrutture" obiettivo 9 dell'Agenda 2030) -I diritti digitali: regole e consigli utili	3	1° e 2° Quadrimestre

		per una sana identità digitale (Artt. 2 e 9 della costituzione italiana, "Imprese, innovazione e infrastrutture" obiettivo 9 dell'Agenda 2030)		
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	-Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). -Persone, popoli e diritti umani (art. 3 della Costituzione italiana, "Ridurre le disuguaglianze" obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	-Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale: family, food, etc. Reading: The United Kingdom. (art. 21 della Costituzione italiana, "Ridurre le disuguaglianze" obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre

Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	-La Francia: nella sua forma giuridico/cultura (art. 21 della Costituzione italiana," "Ridurre le disuguaglianze"obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2°Quadrimestre
Scienze	Rispetto dell'ambiente	-Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (art. 9 della Costituzione italiana, "Agire per il clima" obiettivo 13 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2°Quadrimestre
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	-Il riciclaggio dei materiali studiati (art. 9 della Costituzione italiana, "Consumo, produzione e innovazione responsabili", Imprese, innovazione e infrastrutture" obiettivi 9 e 12 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2°Quadrimestre
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla	-Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed	3	1° e 2°Quadrimestre

	valorizzazione del patrimonio culturale	artistiche del proprio paese/città (Art. 9 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)		
Musica	Rispetto per l'ambiente	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi (Art. 9 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	-I principi del fair-play (art. 32 della Costituzione italiana, "Salute e benessere" obiettivo 3 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Religione	Il rispetto di sé e degli altri	Libertà di religione (Artt. 3-8 della Costituzione italiana, "Ridurre le disuguaglianze" obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Totale ore annue				33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Mondo digitale e vita sociale	<p>-I diritti digitali:il bullismo nell'era digitale. (art. 2 della Costituzione italiana, "Imprese, innovazione e infrastrutture" obiettivo 9 dell'Agenda 2030)</p> <p>-Differenza tra bullismo e vandalismo (art. 2 della Costituzione italiana, "Imprese, innovazione e infrastrutture" obiettivo 9 dell'Agenda 2030)</p>	3	1° e 2° Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali	<p>- I principi fondamentali della carta costituzionale italiana.</p> <p>-Vita quotidiana e Costituzione :dall'io al Noi, dalla famiglia alla comunità (Art. 29 della Costituzione italiana, "Parità di genere" obiettivo 5 dell'Agenda 2030); art. 4 della Costituzione, "Lavoro dignitoso e crescita economica" obiettivo 8 dell'Agenda 2030)</p>	3	1° e 2° Quadrimestre

Geografia	Cittadini d'Europa	Conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali (Art. 2 e 3 della Costituzione italiana, "Ridurre le disuguaglianze" obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità	Confronto fra il sistema scolastico italiano e quello inglese (art. 21 della Costituzione italiana, "Pace, giustizia e istituzioni solide" obiettivo 16 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità	Confronto fra il sistema scolastico italiano e quello francese (art. 21 della Costituzione italiana, "Pace, giustizia e istituzioni solide" obiettivo 16 dell'Agenda 2030)	3	1 e 2° Quadrimestre
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Il diritto alla salute: la ricerca del benessere (Art. 32 della Costituzione italiana, "Salute e benessere" obiettivo 3 dell'Agenda 2030)	3	1 e 2° Quadrimestre

Tecnologia	Educazione ambientale	Conoscere i problemi legati alle barriere architettoniche (Art.3 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali ed artistiche in Italia (Art. 9 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	I messaggi musicali partendo da modelli appartenenti al patrimonio musicale (Art. 9 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Scienze motorie	Educazione alla salute	Mens sana in corpore sano: effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie (Art. 32 della Costituzione italiana, "Salute e benessere")	3	1° e 2° Quadrimestre

		obiettivo 3 dell'Agenda 2030)		
Religione	Educazione alla convivenza	La religione a scuola (Artt. 19 e 20 della Costituzione italiana, "Ridurre le disuguaglianze"obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Totale ore annue				33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
-------------------	-------------	------------------	------------	---------------------

		TRATTATI		
Italiano	Educazione alla legalità	I comportamenti illegali (Art. 27 della Costituzione italiana, "Pace, giustizia, istituzioni solide obiettivo 16 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali	L'organizzazione dello Stato italiano (Art. 1 e 5 della Costituzione italiana, "Pace, giustizia e istituzioni solide" obiettivo 16 dell'Agenda 2030) -I diritti digitali: protezione dell'identità digitale e applicazione delle regole sulla privacy (art. 2 della Costituzione italiana, "Imprese, innovazione e infrastrutture" obiettivo 9 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Geografia	Solidarietà sociale e collettiva	La povertà oggi: ONU e organizzazioni di volontariato (art. 3 della Costituzione italiana, "Sconfiggere la povertà" obiettivo 1 dell'Agenda 2030, "Sconfiggere la fame"	3	1° e 2° Quadrimestre

		obiettivo 2 dell'Agenda 2030)		
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità	I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 ("Ridurre le disuguaglianze" obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità	Le tematiche di attualità ("Pace, giustizia e istituzioni solide" obiettivo 16 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	La salute e le dipendenze (Art. 32 della Costituzione italiana, "Salute e benessere" obiettivo 3 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Tecnologia	Educazione ambientale	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili (Art. 9 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Alla scoperta nel mondo dei diversi patrimoni artistici e culturali (Art. 9 della	3	1° e 2° Quadrimestre

	culturale	Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)		
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'inno di Mameli e l'inno europeo (Art. 9 della Costituzione italiana, "Città e comunità sostenibili" obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Scienze motorie	Sicurezza e prevenzione	Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa, in ambienti esterni (Art. 32 della Costituzione italiana, "Salute e benessere" obiettivo 3 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Religione	Educazione alla convivenza	La diversità come ricchezza. Il dialogo interreligioso ("Ridurre le disuguaglianze" obiettivo 10 dell'Agenda 2030)	3	1° e 2° Quadrimestre
Totale ore annue				33